**Materia:** innovación tecnológica través del uso de las tecnologías de la información y comunicación

**Profesora:** Yolanda Reyes

**Alumnas**: Inés Ramírez Quirós

Valeria Campos Patiño

**Medios de Comunicación Didáctica**

Un elemento fundamental para los procesos de enseñanza –aprendizaje es la comunicación, mediante el cual profesor y alumno intercambian información y ponen en común sus conocimientos.

Martínez (1999) distingue cuatro faces específicos en la definición de comunicación:

* Proceso: este implica entender una referencia dinámica en la que intervienen una serie de elementos desde el inicio hasta la consecución de algún resultado.
* Intercambio: debe entenderse que todo proceso de comunicación se desarrolla entre dos sujetos, que interactúan e intercambian información.
* Distancia espacio –temporal: Es un proceso de comunicación en espacio físico diferente.
* Finalmente: que la comunicación es un proceso de que se desarrolla entre sujetos que disponen de algún tipo de conversión y que mediante su utilidad intercambian algo.

La comunicación es un proceso humano que favorece las relaciones sociales y que requiere compartir un código que posibilite el entendimiento del mensaje enviado por el emisor y decodificador por la persona que lo recibe.

Por su parte la comunicación mediada es aquella que se realiza a través d de la Tecnologías de la Información y la Comunicación, el canal por el cual emisor y receptor intercambian mensajes utilizando códigos diversos, que provocan el aprendizaje deseado. La retroalimentación es uno de los elementos que ayudan a controlar la comprensión correcta de los pretenden la comunicación y es de gran importancia principalmente en situaciones de enseñanza con el fin de regular la interacción didáctica.

Actualmente se está viviendo las bases dela Sociedad del Conocimiento, este es un nuevo contexto sociocultural promoviendo por el avance tecnológico de los cambios económicos y sociales que está dando pie a una nueva manera de entenderse y comunicarse. La educación como reflejo de estos cambios adapta las formas necesarias generando una nueva modalidad código, para garantizar el éxito de comunicación concretamente de los procesos de enseñanza aprendizaje.

El interés centrado en la comunicación didáctica mediada a través el as TIC implica centrar el análisis en tres puntos:

* En primer lugar, toda comunicación tiene un aspecto de contenido a trasmitir que se rige como base del proceso de enseñanza –aprendizaje –trasmitir información que busca encontrar mecanismos que mejoran este intercambio.
* En segundo lugar, la desorganización de los elementos que configuran la comunicación, puede afectar al desarrollo e intercambio que se establece a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje.
* En tercer lugar, es analizar el estilo de interacción que se puede establecer: simétrica donde los participantes tienden a igualar la conducta y se complementan unos a otros.

Por último y en referencia de las aportaciones de Pérez Gómez (1985), el interés por conocer los procesos de comunicación didáctica mediada por la tecnología, concretamente por las TIC, implica valorar de qué manera se ven afectadas las dimensiones formales: la sintaxis la semántica y la pragmática, estas deben ser motivo de análisis si quiere mejorar el significado de los mensajes intencionales que se generan en la enseñanza.

(Mondragon, 2013)

# Bibliografía

Mondragon, N. A. (2013). innovacion educativa a traves del uso de las tecnologias de la informaciobn y la comunicacion. En N. A. Mondragon, *innovacion educativa a traves del uso de las tecnologias de la informaciobn y la comunicacion* (págs. 94-98). mexico: educacion eje.